

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №73 «Веснянка» муниципального
образования городской округ Симферополь
Республики Крым

ПРИНЯТО

на заседании Педагогическим советом
МБДОУ №73 «Веснянка» г. Симферополя
Протокол Внеочередного педсовета
« » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №73 «Веснянка»
г. Симферополя
_____ Ж.В. Черногорова
Приказ № _____ « » _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направленность программы: социально -педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования
Четин Сусана Феридовна

г. Симферополь,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка..... стр. 3-6
- 1.2 Цель и задачи программы стр.7
- 1.3 Планируемые результаты освоения программы..... стр.7-8
- 1.4 Учебный планстр.8-9
- 1.5 Содержание учебного планастр.9-19

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1 Формы аттестации/контролястр.19-20
- 2.2. Способы проверки умений и навыков детей..... стр. 20-21
- 2.3 Условия реализации программыстр. 21-22
- 2.4 Воспитательная деятельность. Работа с родителями.стр.22

3. Список литературыстр. 22-23

4. Приложение

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11 августа 2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав. Действующий устав детского сада (новая редакция) утвержден постановлением Администрации города Симферополя от 28.08.2018 г. № 4053.

Уровень освоения программы: стартовый

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Ввиду особенностей детской психики, отсутствия языкового барьера, относительно легкого восприятия и усвоения языкового материала рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. В дошкольном возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной образовательной программы является максимальное наполнение занятия музыкально-песенным материалом. Музыка способствует лучшему запоминанию. С одной стороны, музыка приносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность, создает благоприятную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь, музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение и темп. Музыкальное составляющее позволяет расширить игровой, учебный материал, сделать его наиболее привлекательнее, облегчает преодоление языковых трудностей.

Новизна программы:

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой

национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети в этом возрасте не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Наполняемость группы: 15 - 20 воспитанников

Объем программы: 84 часа для каждой возрастной группы

Срок освоения программы: 2 года

Форма(ы) обучения: Очная

Режим занятий: Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие.

Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный, разновозрастный. Продолжительность одного занятия составляет 25 минут для детей старшего возраста, 30 мин для детей подготовительного к школе возраста. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут. На год обучения отводится 84 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по установленному расписанию, во второй половине дня. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующего СанПиН.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет; дети от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Ребенок, прошедший полный курс обучения должен:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов.
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем времени;
- с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; отрицание безличных предложений;
- строить и произносить простое предложение.

Метапредметные результаты:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Личностные результаты:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности; привитие интереса к английскому языку;
- формирование взаимного уважения, самоуважения, дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

1.4. Учебный план

1 ч. X 2 раза в неделю =84 часа для каждой возрастной группы

Содержание	Всего	Теория	Практика
Обучение устному общению:			
– говорение;	19 ч	4 ч.	15 ч.
– аудирование.	18 ч.	3 ч.	15 ч.
Изучение:			
- грамматики	19 ч.	6 ч.	13 ч
- лексики	24 ч.	8 ч.	16 ч.
Закрепляющие мероприятия	4 ч.		4 ч.
Всего	84 ч.	21 ч.	63 ч.

1.5. Содержание учебного плана

1-й год обучения
Возраст детей: 5– 6 лет

№	Месяц	Тема	Содержание	Количество часов/ количество НОД
1	Сентябрь	Приветствие. 1. Знакомство со страной изучаемого языка. 2. Изучение речевых структур «Hello, Hi» 3. Изучение речевых структур «Goodbye, Bye» 4. Изучение употребления фраз со взрослыми и со сверстниками, знакомство с Teddy bear.	Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, назвать себя, попрощаться). Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Познакомить детей с речевыми структурами: «Hello», «Hi», «Goodbye», «Bye» Познакомить с лексикой «yes», «no», «I». Прослушать песню «Hello, Hello», познакомить с игрой «Little frog»	12
2	октябрь	Что я знаю о себе. 1. Знакомство с вопросом What is your name? и ответом на него «My name is.....» 2. Знакомство с вопросом Who are you? и ответом фразами « I am a girl/ a boy»	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Учить детей отвечать	8

			<p>на вопросы (What is your name? My name is.....)</p> <p>Прослушать песню «Hello, how are you?»</p> <p>Познакомить с фразами « I am a girl/ a boy»</p> <p>Отрабатывать пройденный материал, отвечая на вопросы Teddy bear.</p>	
3	ноябрь	<p>Моя семья.</p> <p>1. Изучение слов: «Mother, Father, Daughter, Son»</p> <p>2. Изучение слов: «Grandmother, Grandfather, brother, sister»</p> <p>3. Закрепление изученного материала с помощью песни «My family»</p>	<p>Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.</p> <p>Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It; s my mother».</p> <p>Выучить с детьми песню «My family».</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday».</p> <p>Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummu», стихотворение «Моя семья».</p>	10
4	декабрь	<p>Части тела. 1. «Head, eyes, nose, mouth, ears»</p>	<p>Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела»,</p>	8

		2. «Body, arms, legs, fingers»	называть части тела по-английски. Прослушать песню: «Head and shoulders...» Познакомить с игрой « Please, show me»	
5	январь	Животные. 1. Изучение слов по теме: «Домашние животные» 2. Изучение слов по теме: «Дикие животные»	Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучиванием их названий). Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам» Разучивание стихотворения «Teddy Bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey» Тренировать у детей правильное произношение звуков. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It, s a bear». Вызывать у детей интерес к английскому языку. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки	8

6	февраль	<p>Времена года.</p> <p>Новая лексика по теме: «winter, spring, summer, autumn»</p>	<p>Знакомство и разучивание лексики на тему: «winter»</p> <p>Знакомство и разучивание лексики на тему «spring»</p> <p>Знакомство и разучивание лексики на тему: «summer»</p> <p>Знакомство и разучивание лексики на тему: « autumn»</p> <p>Прослушать песню «How is the weather»</p>	10
7	март	<p>Цвета.</p> <p>1. Разучивание цветов: «red, green, yellow, brown.»</p> <p>2. Разучивание цветов: «black, blue, white, orange»</p>	<p>Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, bla blue, white, orange»;</p> <p>Введение речевых конструкций типа «it is (red), What color is it? The pig is pink»</p> <p>Тренировать в правильном произношении звуков. Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».</p> <p>Вести новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do». Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.</p> <p>Разучить стихотворения из серии «Цвета».</p> <p>Уметь отвечать на вопрос « What color</p>	10

			is it? it is (red)» Закрепить пройденный материал песней «Rainbow»	
8	апрель	Счет 1-5	Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Введение количественных числительных от 1 до 5. Привлекать детей вести диалог. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)». Учить детей правильно произносить звуки. Разучить рифмовку «One-a cat». Познакомить с игрой - зарядкой «Handsup, handsdown», Прослушать песню «Counting 1-10 song»/	8
9	май	Repetition of the studied material	Повторение изученного материала	10

Итоги НОД	84
------------------	-----------

2-й год обучения
Возраст детей: 6-7 лет

№	Месяц	Тема	Содержание	Количество часов/ количество НОД
1	Сентябрь	<p>Знакомство (Это я)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фразы приветствия. 2. <p>Знакомство/повторение английский алфавит.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Знакомство с английскими звуками помощью «сказки о язычке» 	<p>Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Совершенствование навыков аудирования. Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог. Тренировать речевую структуру «Thisisanose». Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке. Разучить песню «Don, t forget», «Head and shoulders».</p>	12
2	октябрь	<p>Я умею все на свете.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение глаголов движения «to jump, to run, to clap, to play» и т.п. 2. Повторение пройденных фраз что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). 	<p>Повторение глаголов движения «to jump, to run, to clap, to play» и т.п. что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). Введение названий подвижных игр: «play, football, basketball, hockey, badminton,</p>	10

		3. Введение названий подвижных игр: «play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis».	chess, table tennis, tennis”. Танцевать под песню «Kids Action Song», разучить песню.	
3	ноябрь	Моя неделя.	Новая лексика: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday», введение новых конструкций: «Today is...» Разучиваем стихотворение «Solomon Grundy», Разучивание песни «Days Of The Week». Игра, где детям нужно расставить все дни недели по порядку.	10
4	декабрь	Рождество и Новый год.	Введение лексики по теме; Введение речевых конструкций типа «Happy New Year, Merry Christmas, Santa, etc.». Повторение лексики и речевых оборотов из тем «Игрушки», «Цвета» и «Времена года». Разучивание рождественской песенки Jingle bells, изготовление новогодних поделок.	8
5	январь	Веселый алфавит. 1. Изучение названия английских букв Q,R и слов начинающихся на эти буквы. 2. Изучение названия английских букв S,T и	Учить детей правильно произносить звуки. Вызывать у детей интерес к английскому языку. Разучивание слов начинающихся с этих букв раскрашивание букв и	8

		<p>слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>3. Изучение названия английских букв U, V и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>4. Изучение названия английских W, X и слов начинающихся на эти буквы.</p>	предметов, названия которых начинаются с них.	
6	февраль	Мой дом. Мебель. Моя комната.	<p>Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.) Моя комната. Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. Играем с игрушками! Введение структуры «Where do you live?»</p> <p>Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут.</p> <p>Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).</p> <p>Прививать детям любовь к английскому языку.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Where are you from?» - «I am from».</p> <p>Воспитание чувства радости, гордости за свой дом.</p>	10

			Учить правильно произносить звуки. Выучить стихотворение «My house», «Квартира»	
7	март	Веселый алфавит. 1. Изучение названия английских букв Y,Z и слов начинающихся на эти буквы. 2. Повторение всех пройденных букв	Изучение названий английских букв.(A-M) Разучивание слов начинающихся с этих букв раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Уметь рассказывать алфавит по порядку. Разучивание песенки ABC.	10
8	апрель	Счет 10-20. Повторение пройденного.	Введение количественных числительных от 10 до 20, Введение конструкций « I can see..., How many...». Изучение понятия «множественное число».	8
9	май	Repetition of the studied material	Повторение изученного материала	8

Итоги НОД	84
------------------	-----------

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей.

Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования
- восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, *во - первых*, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, *во - вторых*, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного

возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения.

В содержание обучения включаются:

базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, песенок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Изучение букв.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Формы аттестации/контроля

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (сентябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Особенности организации аттестации/контроля:

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль программных умений и навыков. Уровень сформированности программных умений и навыков и их качество определяются в рамках текущего контроля (наблюдения), промежуточного контроля и контроля по завершении реализации программы.

Виды контроля:

Предварительный контроль – проводится в начале освоения программы и на последующих годах - с 15 по 20 сентября;

Промежуточный контроль – с 15 по 30 декабря.

Итоговый контроль – в конце освоения программы с 15 по 20 мая.

Текущий контроль проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе. Контроль умений и навыков осуществляется последующим критериями: владение практическими умениями и навыками, креативность выполнения практических заданий, владение коммуникативной культурой.

2.2. Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (сентябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов реализации программы

Для контроля знаний воспитанников и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей

Контроль обучения

Контроль уровня знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим,

промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний. Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Критерии оценки результатов освоения программы

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции педагога, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции педагога, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции педагога, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

2.3. Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Учебное помещение соответствует действующим требованиям санитарных норм и правил.

Материально-техническое обеспечение: телевизор, аудиозаписи песен (аудиотека), ноутбук, магнитная доска, мебель детская (столы, стульчики по количеству детей); игрушки для обыгрывания, создания игровой мотивации (игрушки изображающие животных); демонстрационный материал (Кубики, Карточки с буквами, Карточки с цифрами, Карточки с изображением животных, Карточки с изображением человека, Карточки с изображением предметов, Карточки с изображением времен года, Плакат с английским алфавитом); цветные карандаши.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

Методическое и дидактическое обеспечение:

методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;

учебная, методическая, дополнительная литература;

развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины, кроссворды; картотеки игр.

2.4. Воспитательная деятельность. Работа с родителями.

Цель воспитательной работы

– Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

– Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Задачи воспитательной работы

Правильно, педагогически и методически продуманная организация занятий, и их режим. Каждый элемент занятия планируется и осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом главной цели занятий, специфических особенностей иностранного языка как учебной дисциплины. Вежливые диалоги и поучительные тексты на иностранном языке, и стишки, рифмовки, и проектная деятельность, и добрые картинки в учебнике служат реализации воспитательных задач на занятиях.

Взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по трем направлениям: познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности.

Формы познавательной деятельности: дни открытых занятий и воспитательных мероприятий.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ учащихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки, посещение выставок, музеев.

3. Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. - Волгоград, 2012.

Жирова Т.В. Easy English. - Х., 2008.

2. Державина В.А. Английский словарь для малышей в картинках. - М. 2021.

3. Сорокина М., Шишкина И., Собенина Д. Изучаем английский в стихах. - Екатеринбург, 2016
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.;
6. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.;
- 7.Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2011;
8. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.;
9. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

1. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.;
2. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.;
3. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.

4. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.;
5. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.;
6. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).;
7. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).