

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым  
ул. Гайдара, 6 г.Симферополь, Республика Крым, 295026, тел. 22-33-54; E-  
mail:vesnyanka73@mail**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы  
администрации-Начальник  
управления образования  
администрации  
г.Симферополя  
\_\_\_\_\_ Т.И.Сухина

СОГЛАСОВАНА

Попечительским  
советом  
МБДОУ № 73  
«Веснянка»(протокол  
№2 от 23.12.2020)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
№73 «Веснянка»  
\_\_\_\_\_  
Ж.В.Черногорова  
Приказ № 25121-О  
от 25.12.2020

**Программа развития муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым  
на 2021–2026 годы**

г.Симферополь

**Содержание программы развития  
МБДОУ № 73 «Веснянка»  
на 2021-2026 годы**

	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2026г.г.	4
3.	Информационная справка об учреждении	10
4.	Анализ охвата дошкольным образованием детей (+вариативные формы)	13
5.	Анализ эффективности деятельности МБДОУ	18
6.	Результаты конкурсного движения и анализ потенциала МБДОУ № 73	20
7.	Оценка результативности инновационной деятельности	28
8.	Концепция и стратегия развития 2020-2026 МБДОУ № 73	28
9.	Содержание и направления по реализации программы развития	30
10.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	42
11.	Дистанционное обучение участников образовательных отношений.	44

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая Программа разработана на основании:

- приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней;
- на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития МБДОУ № 73 «Веснянка» является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## **2. Паспорт программы развития МБДОУ №73 «Веснянка»**

**на 2021–2026 годы**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2021–2026 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ № 73 «Веснянка» от 25.12.2020
Координаторы	Черногорова Жанетта Викторовна, заведующий МБДОУ № 73 «Веснянка»
Исполнители программы	Работники МБДОУ № 73 «Веснянка»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»</li> <li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст 28</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>4. Государственная программа «Развития образования», утв. Постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642</li> <li>5. Общенациональный план действий №АБ-П13-5361кв от 25.05.2020</li> <li>6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>7. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 и СанПиН 2.4.1.3049-13.СП 31./2.4.3598-20</li> <li>8. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта</li> </ol>

	<p>"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>9.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>11.Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>12. Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 N 204 (ред. от 06.10.2017) "Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016 - 2025 годы"</p> <p>13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>15. Постановление Правительства РФ от 30.01.2019 № 63 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя"</p> <p>16. Устав МБДОУ № 73 «Веснянка»</p>
Срок реализации программы развития	С 2021 по 2026 год
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации

	<p>программы.(2021)</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. (2021-2024)</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (2025)</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей</li> <li>3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</li> <li>4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> <li>5. Развитие цифровизации. Внедрение модели цифровой образовательной среды.</li> </ol>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> </ol>

	<p>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>9. повысить квалификацию педагогов в области цифровой образовательной среды.</p> <p>10. Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения COVID-19. Усилить утренний фильтр.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных</p>

<p>программы</p>	<p>стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря</p>
------------------	--



	<p>проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы проводится заведующим МБДОУ № 73 «Веснянка»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель заведующего/старший воспитатель МБДОУ № 73 «Веснянка».
Ресурсное, материально-техническое финансовое обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 17% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 36% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 30%, с высшей – 40%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3. Финансовое обеспечение осуществляется в пределах текущего финансирования</p>

## **Механизмы реализации**

- 1. Качественная реализация выполнения требований ФГОС ДО.*
- 2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.*
- 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.*
- 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.*

### **3. Информационная справка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №73 «Веснянка» муниципального образования городской округ Симферополь (далее – МБДОУ №73 «Веснянка») располагается в Железнодорожном районе г. Симферополя.

Детский сад расположен в экологически чистом, тихом живописном микрорайоне г. Симферополя, возле Гагаринского парка, на пересечении улиц Гагарина и Гайдара, в парковой зоне протекает река Салгир (100 м). Вблизи объекта (50 м) имеются остановки общественного транспорта, до ближайшей железнодорожной станции «Симферополь пассажирский» (1000 м). Ближайший аэропорт находится на расстоянии 10 км.

Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: МБОУ «школа–гимназия №39», МБДОУ № 60 «Зайчик», Центральная городская детская библиотека им. А.П.Гайдара МБУК Централизованная библиотечная система детских библиотек города Симферополя. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, осуществлению сотрудничества по приобщению детей к чтению и художественной литературе.

МБДОУ расположено в двух зданиях. Первое здание – двухэтажное, построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в феврале 1968 г. (решением исполнительного комитета Симферопольского городского совета депутатов трудящихся «Об открытии детского сада – яслей от 30.01.1968 года № 51), идентификационный код № 24395765, форма собственности – коммунальная.

Второе здание – модульный корпус сдан в эксплуатацию в апреле 2016 года.

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а все образовательные программы общего образования, в том числе и дошкольного, являются преемственными (ФЗ №273 п. 1 ч. 4 ст. 10; ч. 1 ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

#### **Правоустанавливающие документы детского сада.**

- Устав. Действующий устав детского сада (новая редакция) утвержден постановлением Администрации города Симферополя от 28.08.2018 г. № 4053;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности- от 26.07.2016 г., серия 82Л01 № 0000609, регистрационный номер 1149102182811.

Лицензия бессрочная. Индексификационный номер 9102066374;

- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1149102182811;

- Свидетельство о регистрации в налоговом окне. Основной государственный регистрационный номер: 1149102182811. ИНН/КПП 9102066374/910201001.

**Учредитель:** Управление Образования Администрации города Симферополя

Руководитель - Заместитель главы администрации - Начальник управления образования администрации города Симферополя Сухина Т.И.

адрес официального сайта: <http://edu.simadm.ru/ob-upravlenii/nachalnik-upravleniya-obrazovaniya/>

адрес электронной почты: [edu@simf.rk.gov.ru](mailto:edu@simf.rk.gov.ru)

фактический адрес: город Симферополь, бульвар Франко, 25

Формы государственного общественного управления : Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ. Попечительский совет.

#### **Контакты.**

Адрес: 295007, Республика Крым, г.Симферополь, улица Гайдара, 6

Электронная почта: [vesnyanka73@mail.ru](mailto:vesnyanka73@mail.ru)

Телефон: 8 (3652) 22-33-54

## **Значимые результаты и достижения МБДОУ (2015-2020)**

- 2018 и 2020 год – МБДОУ вошло в перечень лучших образовательных учреждений города.

- 2020г.- учреждение признано лучшей дистанционной площадкой.

- Активные участники телевизионных передач на канале «Крым-24» и Радио «Спутник» в Крыму.

- Участники ежегодного Фестиваля педагогических инноваций 2019, 2020гг.

### **Связь с социумом:**

В целях интеграции основного и дополнительного образования детей, МБДОУ № 73 «Веснянка» взаимодействует с учреждениями культуры, искусства, науки, а именно:

- ❖ МБУ ДПО «ИМЦ»
- ❖ Медицинская академия имени С.И. Георгиевского Кафедры пропедевтики стоматологии.
- ❖ МБОУ «Школа- гимназия № 39» г. Симферополь
- ❖ ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
- ❖ Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования (КРИППО) – Симферополь
- ❖ Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Крымский этнографический музей»
- ❖ Симферопольский художественный музей
- ❖ Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара г. Симферополь.
- ❖ Крымский академический театр кукол
- ❖ Детская музыкальная школа №3 им. Ю. Богатикова
- ❖ Крымско- татарский государственный академический музыкальный драм театр.
- ❖ Телеканал «Первый Крымский»
- ❖ Министерство образования науки и молодежи Республики Крым, ГБУ Республики Крым, осуществляющее обучение «Крымский

республиканский центр психолого–педагогического и медико–социального сопровождения».

- ❖ Городская стоматологическая поликлиника
- ❖ ОГИБДД УМВД России по г. Симферополю
- ❖ Храм Преподобного Лазаря Муромского (протоирей Михаил Наклюцкий)
- ❖ Крымский инженерно-педагогический университет
- ❖ Крымской православной епархией.

#### 4. Анализ охвата дошкольным образованием детей (вариативные формы)

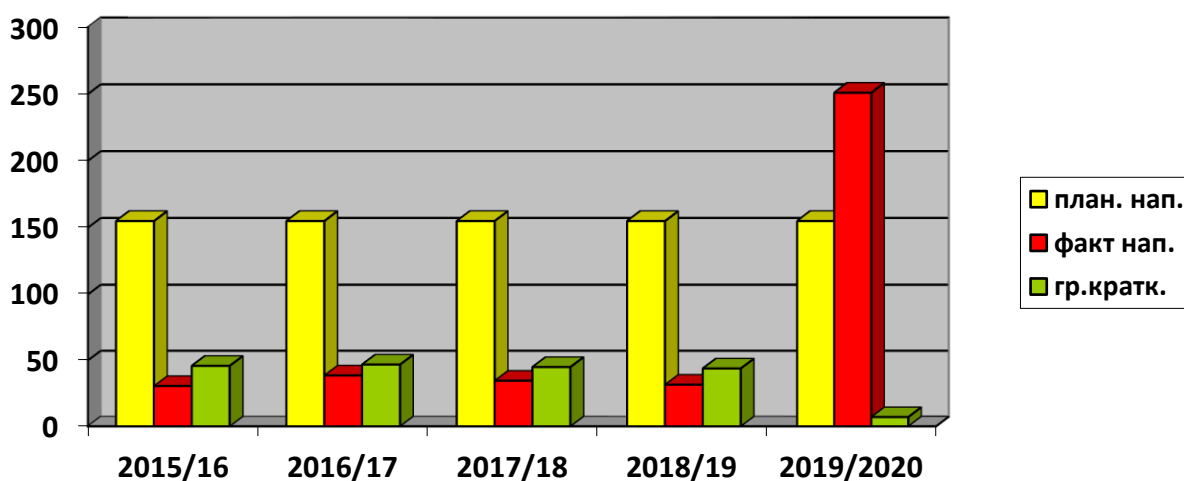
Реализуемый уровень образования: Дошкольное образование и Дополнительное образование детей.

Форма обучения: очная Язык обучения: русский

Нормативный срок обучения: 5 лет

Проектная мощность: 325мест

Количество воспитанников детского сада: 433ребенка



Начиная с 2015 года наблюдается динамика охвата дошкольным образованием детей в МБДОУ.

Этот результат достигнут благодаря постоянному мониторингу посещаемости детей, индивидуальной работе со всеми участниками образовательных отношений. При проектной мощности 325 детей на 31.12.2020 охват дошкольным образованием составляет 433 воспитанника.

Группы основного режима посещают 45 воспитанников с кратковременным режимом пребывания.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 17 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста,
- 1 разновозрастная логопедическая группа,
- 15 групп для детей дошкольного возраста.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в основной примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, разработанная в соответствии с ФГОС, региональной парциальной программе по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»

А так же коррекционных и парциальных программ для дошкольных образовательных учреждений с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона, художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Реализуются программы **психолого–педагогического сопровождения воспитанников** в условиях реализации и введения ФГОС ДО.

#### **Дополнительное образование:**

В МБДОУ №73 «Веснянка» работают 2 педагога дополнительного образования (по штатному расписанию) по направлениям:

- 1) социально-педагогическое: «Изучаем английский»
- 2) физкультурно-спортивное: «Ритмопластика»

В дополнительном образовании задействовано 76 % воспитанников МБДОУ №73 «Веснянка» с 4 до 7 лет.

#### **Дополнительные функции, которые осуществляет детский сад:**

- **ТПМПК.** Договор № 30 « О взаимодействии территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №73 «Веснянка».

- **Детско-родительский клуб «Гармония».** Работа в клубе способствует:

- психологическому просвещению родителей: передаче им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с детьми и общении детей разного возраста между собой;

- коррекции семейных взаимоотношений, которая начинается с осознания взрослыми зависимости между поведением ребенка и взаимоотношениями в семье;

- более тесному взаимодействию ДООУ с семьей, росту психолого-педагогической компетенции родителей, росту доверия и взаимоуважения между педагогами и родителями.

- **Адаптационная группа:** для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние часы, с учетом пожеланий родителей.

- **Консультативный пункт:** в МБДОУ функционирует консультативный пункт, цель работы которого:
  - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям);

- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

- **Логопедический пункт:** функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Целью логопедической службы стала организация профилактики и оказания логопедической помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии. С этой целью проводится логопедическое обследование речи детей. По итогам обследования проводится отбор детей в логопункт. Так ежегодное обследование позволяет отслеживать речевое развитие детей в детском саду. Для коррекции речи в логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня.

### **Условия для детей с ограниченными возможностями**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Если в учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

Создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ направленно:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую социальную среду;
- подготовку к школьному обучению.

Чтобы обучать детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), МБДОУ №73:

- Разрабатывает адаптированные программы;
- создает специальные условия воспитания и обучения;
- утверждает необходимые локальные акты, которые являются основанием для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ:
- Договор № 30 « О взаимодействии территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №73 «Веснянка»
- Положение «О логопедической группе для детей с заиканием» принято на заседании педагогического совета
- Приказ «Об организации работы логопедического пункта на учебный год»



В своей работе воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед используют специализированные инструменты для проведения занятий, а так же дидактическую и методическую литературу.

Воспитанники с особенностями развития испытывают повышенные нагрузки во время образовательного процесса. Они нуждаются в создании особых условий, нормализующих их психоэмоциональное состояние, создающих комфортные условия. В ДОУ оборудована сенсорная комната- это особым образом организованное и оформленное помещение, в котором создается оптимальная среда для отдыха , расслабления, и в то же время, развития и обучения.

Основные функции сенсорной комнаты:

- релаксация, психологическая разгрузка и восстановление сил;
- коррекционно-развивающие занятия;
- познавательное развитие;
- двигательная активность и развитие тактильной чувствительности;
- активация мозговой деятельности и стимуляция различных органов чувств.

Наполняемость сенсорной комнаты:

- мягкое оборудование;
- световая воздушно-пузырьковая панель;
- сухой бассейн;
- центр песка и воды;
- тактильное и развивающее оборудование .

Важной целью является воспитание потребности в речевом общении, развитие навыков правильного звукопроизношения и самоконтроля, развития связной речи. В работе педагоги и специалисты используют такие методы как: развитие и совершенствование артикуляционной моторики, коррекция артикуляционных нарушений и речевого дыхания, тренировка мышц языка, развитие и коррекция голоса, звукопроизношения, развитие и уточнение пассивного словаря.

Занятия спортом служат для профилактики и восстановления здоровья любого воспитанника, как с ОВЗ, так и без – физические упражнения, игровой массаж, гимнастика, игры для артикуляции, крупной и мелкой моторики. В процессе занятий применяются упражнения на координацию движений и равновесия, силовые и аэробные нагрузки. Спортивное оборудование является

универсальным и может применяться как в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и без.

## 5. Анализ эффективности деятельности МБДОУ

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме.

- развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;  
-отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.

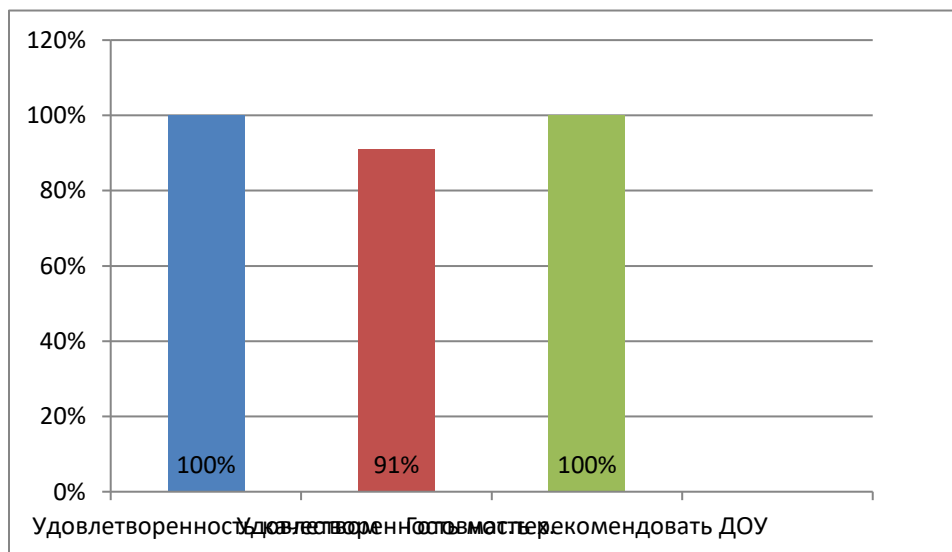
Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, МБДОУ), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ;

С целью анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МБДОУ № 73 «Веснянка» были опрошены родители всех возрастных групп и проанализированы их ответы

При анализе анкетирования выявлено следующее:



100% родителей воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг и готовы рекомендовать учреждение родственникам и

знакомым. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

92% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением, а 8.8% - хотели бы его улучшить.

МБДОУ №73 «Веснянка» укомплектован педагогами на 100% (в том числе молодые специалисты).

Всего работают 36 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 9 специалистов, 2 педагога дополнительного образования. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 13/1;

- воспитанники/все сотрудники — 5,5/1

-100% педагогов МБДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога имеют профильное образование;

-100% педагогов МБДОУ проходят в соответствии с законодательством (1р.В 3г.) курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности;

-100% помощников воспитателя МБДОУ прошли переподготовку по должности и своевременно прошли курсы повышения квалификации в соответствии с новыми требованиями СанПин 2020 и Covid-19;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, медицинского и прививочного кабинета, лестничных пролетов, заменены плафоны уличного освещения, реконструирована полностью спортивная площадка. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

## **6. Результаты конкурсного движения и анализ потенциала МБДОУ №73 «Веснянка»**

Участие в конкурсном движении позволяет не только проявить себя, развить свои таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции. Дошкольное учреждение принимало активное участие **в муниципальных мероприятиях и конкурсах:**

### **ОБЩИЕ НАГРАДЫ:**

#### **Муниципальные:**

- Лучшее дошкольное образовательное учреждение города Симферополя 2018 муниципального образования городского округа Симферополя Республики Крым;
- Лучшее дошкольное образовательное учреждение города Симферополя 2020-муниципального образования городского округа Симферополя Республики Крым;
- Дистанционная площадка 2020- муниципального образования городского округа Симферополя Республики Крым.

#### **Региональные:**

- 30.10.2019 г.- Крымский фестиваль педагогических инициатив- 2019 «Рационализация труда и отдыха работников» министерства образования. Сертификат участника;
- 30.10.2019 г.- Крымский фестиваль педагогических инициатив- 2019 «Эффективные инновационные технологии воспитания интереса к истории и культуре родного края» министерства образования. Сертификат участника;
- 06.11.2020 г. - Крымский фестиваль педагогических инициатив- 2020 «Дружу с финансами» министерства образования. Сертификат участника;
- 06.11.2020 г. - Крымский фестиваль педагогических инициатив- 2020 «Мы любим Крым» министерства образования. Сертификат участника.

#### **Всероссийские:**

-ноябрь, 2017 г.- учреждение имеет СВИДЕТЕЛЬСТВО о том, что учреждение является инновационной площадкой всероссийского проекта «Моя Россия»;

- декабрь, 2017 г.- Всероссийский конкурс на лучшую организацию внеурочной деятельности в образовательной организации- 2017 . Лауреаты конкурса в номинации «За лучшую организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности в дошкольной образовательной организации – 2017». Диплом победителя и сертификаты участников руководителя и автора программы, благодарственные письма учредителям от организаторов конкурса;

- Участие во Всероссийском открытом конкурсе- практикуме с международным участием «Лучший сайт образовательной организации- 2019». В номинации «Лучший сайт дошкольной образовательной организации- 2019» г. Ханты- Мансийск (ДИПЛОМ лауреата конкурса);

**24.04.2020 г.-** краеведческий конкурс «В родных местах и солнце ярче светит...» Номинация: «Посвящаю, мой край, тебе!». Название работы: «Легенда Тавриды» Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург 2020 г.(Творческий коллектив воспитанников и педагогов МБДОУ «Веснянка» -ДИПЛОМ I степени победителя).

### **ПЕДАГОГИ:**

#### **Муниципальные:**

- муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России - 2016"(Себелева Е.А.);

-муниципальный конкурс «Поварское искусство детского сада»( III место - 1);

-24.05. 2019 г.- конкурсе молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагогический дебют – 2019» (Диплом победителя- 1, диплом лауреата- 1);

-09.11.2020 г.- дистанционный профессиональный конкурс «Секреты мастерства» управления образования Администрации города Симферополя ( I место - 1, II место - 1, лауреат-1).

#### **Региональные:**

24.05.2016 г.- Республиканский конкурс в рамках 2-й выставки-ярмарки психологических идей «Крымский улей» психолого-педагогических программ ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» ( I место, диплом I степени- 1)

-31.08.2020- 30.09.2020 г.-Фотоконкурс «Мое любимое место в Крыму» КОЛОСОК КРЫМ. - (Диплом участника- 3).

### **Всероссийские:**

-2018 г.- общероссийский инновационный проект «Моя Россия». Конкурс методических работ «Мой край- моя Россия» Диплом 3 степени - 2; Диплом 2 степени - 1;

- 06.2018 г.- Общероссийский конкурс «Лучший танцевальный этюд». Презентация мастер- класса по созданию объемной открытки: «В ритме танца» для воспитателей (Диплом 3 степени - 1);

- 07.2018 г.- общероссийский конкурс по теме: «Танцующий Крым» на сайте Информационно- методического Центра «Алые Паруса» Российская Федерация. Номинация «Лучший танцевальный этюд» (Диплом III степени - 1);

- 27.09.2018 г.- II Всероссийская Викторина по Правилам дорожного движения «Зеленый! Красный! Желтый!» Центр образования и воспитания г. Чебоксары (за подготовку воспитанников - 1);

- 15.11.2018 г.- дистанционный заочный конкурс «Викториада- 2018» (далее- конкурс в номинации методическая разработка) (Диплом III место - 1);

-11.01.2020 г.- конкурс «Самая востребованная статья месяца» проводимого всероссийским сетевым изданием Дошкольник.РФ. Мастер-класс по ментальной арифметике (Диплом - 1);

-08.04.2020 г.- творческий конкурс «ПЕДАГОГ \*ЭКСПЕРТ». Творческие и методические работы педагогов. (ДИПЛОМ I степени- 11);

-14.04.2020 г.- конкурс, посвященный Дню здоровья «Семья. Здоровье. Спорт» Номинация: методические разработки Всероссийского

центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» (ДИПЛОМ II степени- 3.;ДИПЛОМ III степени-2., Сертификат участника- 1)

-30.04.2020 г.- конкурс «Цифровая педагогика.рф» Блиц- олимпиада: Социализация дошкольников в условиях введения ФГОС ДО» (ДИПЛОМ I степени - 1);

-04.05.2020 г.-патриотическая акция «Читаем книги о войне», Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург (ДИПЛОМ участника-13)

- учебный год 2019-2020- отмечена за подготовку участников к Международной Олимпиаде «Классный час» по дисциплине «Великая Победа». Председатель оргкомитета Директор АйТи Школы «Орбита», эксперт по ментальной Арифметике и Робототехнике и Председателя жюри Активного общественного деятеля по делам безопасности и развития детей дошкольного возраста (ДИПЛОМ I степени - 1);

-17.05.2020 г.- профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Педагогическое творчество воспитателя» в номинации «Фотография». Название работы «Мы гордимся». Организатор мероприятий сайт «Мир Педагога» г. Москва (ДИПЛОМ I степени - 1);

-19.11.2020 г.-Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Номинация: «Я- педагог» Название работы: «Мое призвание – педагог» (Диплом I степени - 1);

-01.12.2020 г.- Публикация на сайте Всероссийской акции, посвященной Дню матери «Мама, я тебя люблю!» Работа «Мои дети- мои крылья». Опубликовано на сайте <https://centrideia.ru/>- (Диплом участника-1);

- 07.12.2020 г.- конкурс творческих работ «Всеу начало здесь, в краю моем родимом...» Название работы «Помните...» ( Диплом I степени - 1);

- 07.12.2020 г.- краеведческий конкурс «Край родной, как сердцу дорого ты!». Номинация виртуальная экскурсия. Название работы: Виртуальная экскурсия «Крым в миниатюре» с использованием элементов музейной педагогики в рамках реализации регионального компонента (Диплом победителя - 1).

## **Международные:**

- 05.05.2020 г.- дистанционного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка», номинация методическая разработка методиста, название материала: БУКЛЕТ «Целевые ориентиры на этапе дошкольного детства» Интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое поколение» г. Москва (ДИПЛОМ Лауреата I степени - 1);

## **ВОСПИТАННИКИ:**

### **Региональные:**

Октябрь, 2017- конкурс Министерства экологии и природных ресурсов республики Крым «Наш дом–природа» (8 детей)

- конкурс рисунка «Мир глазами детей-2019» среди детей дошкольного возраста в номинациях «Наш край – природы чудное творенье», «Сохраним и поможем природе», «Мир воды», «Мир животных» (12 детей);

-15.11.18- конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых» в номинациях «Сила слова против террора» (1 Победитель, 1 Призер);

-22.11.2019 г.- конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых в номинации «Сила кисти против терроризма» (Победитель-2, Призер-1);

- 16.12.2020 г.- конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых в номинации «Сила кисти против терроризма (Победитель- 2 ребенка, Победитель-группа № 03 ), Призер- (2 место); в номинации «Да-патриотизму, нет- терроризму!» Победитель- группы № 08, 17;

-2020 г.-Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» в номинации «Умелые руки» (3 Победителя);

- 2020 г.-конкурс детского творчества «Подарок ветерану», посвященного 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов- (Диплом I степени – 4 ребенка , Диплом II степени-1 ребенок, Диплом III степени-1 ребенок).



## **Всероссийские:**

-ноябрь, 2017 г.- общероссийский инновационный проект «Моя Россия». Конкурс творческих работ «Моя Россия» (дипломы 1 и 2 степени - 26. Свидетельство педагога–новатора - 1;

-11.2017 г.- конкурс по естествознанию «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. МИР СКАЗОК» для ДОШКОЛЬНИКОВ в 2017году (62 ребенка);

- 2018 г.- Общероссийский инновационный проект «Моя Россия». «Литературная Россия» с участием детей (Диплом 3 степени - 3);

- 27.09.2018 г.- II Всероссийская Викторина по Правилам дорожного движения «Зеленый! Красный! Желтый!» Центр образования и воспитания г. Чебоксары (3 ребенка);

- 02.2019 г.- конкурс по естествознанию «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. МИР ВОДЫ» для ДОШКОЛЬНИКОВ в 2019году (73 ребенка);

- 22.01.2020 г.- конкурс по естествознанию «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» для ДОШКОЛЬНИКОВ в 2020году- (61 ребенок)

- 12.10.2020- конкурс по естествознанию «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. МИР СКАЗОК» для ДОШКОЛЬНИКОВ в 2020году (66 детей)

-14.04.2020 г.- конкурс, посвященный Дню здоровья «Семья. Здоровье. Спорт» Номинация: «Со здоровьем мы друзья! Название работы: Будь здоровСидяДома», Всероссийского центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург 2020 г. (ДИПЛОМ I степени);

- учебный год 2019-2020-Международная Олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая Победа» АйТи Школы «Орбита», куратор Себелева Е.А., воспитатель.(ДИПЛОМ победителя-2 ребенка; ДИПЛОМ призераI степени-1 ребенок; ДИПЛОМ призера II степени-2 ребенка);

-28.04.2020 г.-конкурс, посвященный 75- летию Победы в Великой Отечественной войне «Та война отгремела много весен назад...» Номинация: творческая. Название работы «Огонь памяти Всероссийского центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург, руководитель:

Зверева Т.А., воспитатель.(ДИПЛОМ победителя-1 ребенок, ДИПЛОМ II степени-1 ребенок);

-11.05.2020 г.- конкурс, посвященный 75- летию Победы в Великой Отечественной войне «Я рисую День Победы!» Название работы «День Победы» Всероссийского центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург, куратор Халилова М.Д., воспитатель. (ДИПЛОМ I степени -1 ребенок; ДИПЛОМ II степени- 2 ребенка);

-22.09.2020 г.-конкурс детского рисунка «Красота родного края», в рамках Всероссийской педагогической конференции «Нравственно-патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования» высшей школы делового администрирования, руководитель: Зверева Т.А. (ДИПЛОМ за 1 место- 3 ребенка, ДИПЛОМ за 2 место- 1 ребенок);

- 27.11.2020 г.- Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» (101 воспитанник).

### **Международные:**

-Осенняя сессия 2019-2020 уч. г. Международная Олимпиада «Глобус» Дисциплина: ПДД, общее кол-во участников- 112, из них Победителей-87 детей, призеров- 19, Лауреатов-6

-15.05.2020 г.- конкурс Декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей» название конкурсной работы «9 мая». ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, организатор Халилова М.Д., Филимонова А.В., воспитатели. (СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА- 3 ребенка; 1 место- 4 ребенка; 2 место-1 ребенок).

За организацию и сопровождение детей в конкурсах педагоги и управленческий персонал имеют БЛАГОДАРНОСТИ.

Данный анализ свидетельствует о высоком педагогическом потенциале МБДОУ №73 «Веснянка»

## **7.Оценка результативности инновационной деятельности**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 одними из важнейших составляющих деятельности образовательных организаций в России были названы экспериментальная и инновационная деятельность. Как закреплено в п.1 ст.20 закона, целью осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования. Инновационная педагогическая деятельность в МБДОУ №73 «Веснянка» рассматривается не только как актуальный тренд системы образования в стране, но и как важнейший инструмент обновления этой системы, ее модернизации, приведения в соответствие с актуальными тенденциями развития сферы образования в мире.

МБДОУ № 73 «Веснянка» стала инновационной площадкой **Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия»**

## **8. Концепция и стратегия развития детского сада на 2021-2026**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность,

нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

К новым ресурсам предусмотренных Программой развития 2021-2026 относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы МБДОУ;
- расширение спектра наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

## **Раздел 9. Содержание и направления по реализации программы развития**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

### **Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

### **Мероприятия по реализации программы развития**

**Мероприятия по организационной реализации программы по детско-родительскому взаимодействию для родителей (законных представителей) воспитанников и осуществления воспитания интереса к истории и культуре родного края у воспитанников.**

### **Вызов среды. Проблема.**

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и ДООУ в воспитании и обучении детей.

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

Сегодня система образования не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности педагогов и др. проблем.

Кроме того, в современных условиях многие задачи ДООУ в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, сохранения психического и физического здоровья детей.

Необходимо учитывать еще один аспект современной жизни – расслоение общества. Не секрет, что семьи воспитанников занимают разные ступени на социальной лестнице. Экономический статус семьи может предопределять жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с учителями, одноклассниками и др. Задачи ДООУ по отношению к каждому воспитаннику – воспитать Человека. Поэтому объединение усилий ДООУ и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого воспитанника, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов педагога, воспитанника и родителей формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний и воспитание интереса к семейным ценностям, истории родного края способствует данная программа, которая позволяет скоординировать усилия воспитателя, педагога-психолога, родительской общественности.

### **Перспективы развития.**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления психологического и физического здоровья в семьях воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

## Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость детско-родительского взаимодействия в рамках учреждения, предпочитая посещение дополнительных специалистов, коррекционных занятий и общих мероприятий.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными детско-родительскими отношениями в семье.

Первый этап (2021 гг.)	Второй этап (2021-2024гг.)	Третий этап (2025 г.)
<p>1. Мониторинг состава семей и стилей воспитания в семье и детско-родительских отношений, знаний об истории и культуре родного края .</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы детско-родительского взаимодействия в детском саду и воспитания интереса к истории и культуре родного края</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по коррекции детско-родительских отношений и познания истории и культуры родного края.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга стилей воспитания в семье и детско-</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы взаимодействия с родителями и индивидуальной работы с семьями по поддержанию и укреплению гармоничных детско-родительских отношений и привития любви к истории и культуре родного края</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию деятельности взаимодействия учреждения и семей воспитанников и работы воспитанию интереса к истории и культуре родного края.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана . Организация</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности деятельности детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников .</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения семей воспитанников к взаимодействию с семьей через проведение систематических акций, совместных мероприятий, выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по взаимодействию семьи и ДОУ, целесообразности работы по сохранению семейных ценностей и традиций, воспитанию интереса к истории и культуре родного края.</p>



<p>родительских отношений и знаний об истории и культуре родного края.</p>	<p>межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и ДОУ и улучшение детско-родительских отношений в семье и на воспитание интереса к истории и культуре родного края.</p>	<p>4. Разработка и реализация проектов по взаимодействию с семьями родителей различной направленности.</p>
--	--	--

### **Мероприятия по улучшению кадрового состава и организации реализации программы «Рационализации труда и отдыха работников»**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Омоложение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

#### **Возможные риски.**

Дальнейшее «омоложение» коллектива, нежелание «возрастных» кадров знакомиться с новшествами и применять инновации, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021 г.)	Второй этап (2021-2024гг.)	Третий этап (2025 г.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления инновационной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную</p>

педагогической деятельности.	мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.  5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	защищенность работников детского сада.
------------------------------	---	--

## **Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

### **Вызов среды. Проблема.**

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако на данные цели не достаточно финансирования.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

### **Перспективы развития.**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для

транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021 гг.)	Второй этап (2021-2024гг.)	Третий этап (2025 г.)
<p>1. Запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовка финансово-экономического обоснования и перечень необходимого оборудования.</p> <p>2. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>3. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>• организация дней открытых дверей;</li> <li>• проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> </ul>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного</li> </ul>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul> <p>4. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с др. организациями.</p>	<p>населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	--	--

### **Мероприятия по организации энергосберегающей и здоровьесформирующей деятельности.**

#### **Вызов среды. Проблема.**

В детский сад часто приводят детей с признаками ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

#### **Мероприятия по их решению.**

В детском саду внедрен «усиленный внутренний фильтр», который проводит медработник. Он осматривает каждого ребенка, опрашивает родителей о его самочувствии и не допускает детей с признаками заболевания и температурой выше 37.1 и выше. В медблоке выделено место под изолятор

для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных абз. 3п.2.2СПЗ.1/2.4.3598-20). В нем детей содержат до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитатели проводят разъяснительные беседы с родителями о недопустимости подобных действий и санитарных нормах и правилах, которые обязаны все участники образовательных отношений.

Воспитателей и других работников обеспечивают средствами индивидуальной защиты: масками, перчатками.

Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2021г.)</b>	<b>Второй этап (2021-2024гг.)</b>	<b>Третий этап (2025г.)</b>
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск</p>

<p>заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
---	--	---

**Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада**

**Вызов среды. Проблема.**

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

### **Перспективы развития.**

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместителя заведующего, старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2021 года.

### **Мероприятия по цифровизации детского сада**

#### **Вызов среды. Проблема.**

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

#### **Перспективы развития.**

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

## **10. Прогнозируемый результат. Мониторинг реализации Программы развития.**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;



- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными и способными детьми;
- реализация программы воспитания интереса к истории и культуре родного края у воспитанников.
- реализация программы «Рационализации труда и отдыха работников»
- реализация программы по детско-родительскому взаимодействию для родителей(законных представителей) воспитанников.
- Обучение работников по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса.
- Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- Реализация профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний . Снижение уровня заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20%

### **Ожидаемые результаты**

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

### **Критерии эффективности**

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления психологического и физического здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем

развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Увеличение доли использования инновационных инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению способных и одаренных детей, рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

## 11. Дистанционное обучение участников образовательных отношений

	<p>1. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах цифрового обучения. Повышение количества работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошедших ПК с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.</p> <p>2. Создание целевой модели цифровой образовательной</p>	
--	--	--

<p>среды в ДОУ.          Расширение базы персональных компьютеров и множительной техники на каждой возрастной группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов.</li> <li>2. Организовать работу по привлечению дополнительных ресурсов, в том числе дистанционного образования, сетевого взаимодействия.</li> <li>3. Создание базы памяток для педагогов: как создать гугл-документ ( форму, таблицу, анкету), как создать учебное видео и цифровую книгу.</li> <li>4. Создание базы ссылок для педагогов и родителей «Ссылки на внешние ресурсы».</li> </ol>	
---	--

На протяжении реализации программы развития общая цифровая среда рассматривается как основа функционирования дошкольной организации в режиме развития. Основная идея реализации данного раздела по внедрению цифровых технологий заключается в проникновении цифровых технологий во все направления деятельности организации (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью).

Деятельность в рамках внедрения целевой модели цифровой образовательной среды позволит МБДОУ №73 «Веснянка» сформировать, раскрыть и апробировать механизмы выстраивания цифровой среды в образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений.

## ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями (реализуемыми проектами) заявленными в Программе развития.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МБДОУ с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел дошкольного образования управления образования г.Симферополя и

общественности через публикации на официальном сайте МБДОУ№73 «Веснянка» в сети ИНТЕРНЕТ публичного доклада заведующего и задачами Программы .